

Passer d'une logique d'IME à celle de dispositif en SESSAD vers une démarche inclusive

Les unités d'enseignement externalisées et les pôles de compétences et de prestations externalisées représentent de nouvelles façons d'accompagner l'enfant dans un parcours scolaire inclusif.

Ces dispositifs interrogent les pratiques professionnelles au travers la notion de parcours, de dispositifs et de trajectoires en prenant en compte des approches interdisciplinaires construites sur des logiques de partenariats et de réseaux.

Durée : 3 jours

Public : Tous professionnels

Objectifs

- Analyser les changements opérés dans les établissements et identifier les notions de parcours, de besoins et de prestations d'accompagnement
- Développer la coopération entre les professionnels de différentes structures
- Adopter des postures professionnelles en interdisciplinarité
- Appréhender les dispositifs qui permettent d'articuler les différents projets de l'enfant.

Contenus

- Les impacts des lois de 2002, 2005 et 2009, de la convention ARS/ Éducation nationale de septembre 2016 et les enjeux pour les IME et les SESSAD
- Des notions d'insertion et d'intégration à celle d'inclusion
- L'articulation des différents projets : de vie, d'accompagnement, de scolarisation.
- Le travail en interdisciplinarité et la position de coordinateur
- L'étude des besoins et des attentes de l'enfant et de sa famille.